

Disposition til indhold i Lokal pædagogisk læreplan i de enkelte områder.

Med udgangspunkt i ”den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, og ”Næstved kommunes pædagogiske arbejdsgrundlag”, beskrives nedenstående punkter.

Den lokale pædagogiske læreplan skal være retningsgivende.

Formen besluttet i områderne, og skal indeholde:

Hvordan arbejder vi med...

Hvordan ser man det hos os...

Hvordan oplever børnene det i dagligdagen... (eksempler – set fra et børneperspektiv)

<p>Hvordan arbejder vi med den styrkede pædagogiske læreplan for hhv. 0-2 årige og 3-6 årige (eller fælles med differentiering ift. alder), således at der er fokus på læringsmiljø over hele dagen (vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner), og med legen som grundlæggende element.</p>	<p>Alle dagplejere har fået viden om den styrkede pædagogiske læreplan. Der er en forventning om, at den enkelte dagplejer løbende udarbejder læreplaner, med fokus på børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Dagplejekonsulenten giver dagplejerne den fornødne sparring og vejledning, så der tænkes læringsmiljø, børnefællesskaber, dannelse og legen ind i hverdagen. Det oplever børnene ved, at de igennem hele dagen har mulighed for, at der er tid og rum til at udvikle sig ud fra deres nærmeste udviklingszone. Og at de igennem dagen får mulighed for at være deltagende i hverdagens rutiner og opgaver.</p>
<p>Hvordan arbejder vi med læreplanstemaerne og de pædagogiske mål med fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.</p>	<p>I vores vejledninger hos dagplejeren spørger vi ind til den aktuelle læreplan, og får en dialog om hvordan de arbejder med den og hvordan de sikre sig at komme rundt om alle læreplanstemaerne. I læreplansskemaet er der også</p>

	<p>plads til at komme rundt om det pædagogiske arbejdsgrundlag, hvor der f.eks. er mulighed for at tage udgangspunkt i udviklingen af børnefællesskaber. Vi afholder kurser for nyansatte dagplejere i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi er i dialog med dagplejerne omkring hvordan børn lærer – at det handler om stemninger, samspil og deltagelsesmuligheder i fællesskaber og igennem leg. Børnene skal opleve at hos dagplejeren, er der plads og tid til at øve sig i hverdagens opgaver og rutiner. Børnene skal opleve tryghed til at turde turde og til at udforske og være nysgerrige. Målet er at børnene skal opleve livsduelighed.</p>
<p>Hvordan arbejder vi med børneperspektiv og den brede læring (trivsel, udvikling, læring og dannelse) og med fokus på nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, medbestemmelse og bevægelse.</p>	<p>Dagplejeren skal tilrettelægge sin hverdag med den tanke at der er læringsmuligheder dagen igennem, med øje for de små øjeblikke.</p> <p>Dagplejeren har fokus på sit læringsrum henover dagen - nemlig både at gå foran, ved siden af og bagved barnet.</p> <p>Igennem vores vejledninger er vi i dialog med dagplejeren omkring vigtigheden af at se muligheden for læringen gennem dagen. Samt f.eks. give sparring, ud fra børneperspektivet.</p> <p>Børnene skal opleve at de har indflydelse på eget liv, samt er medbestemmende og medinddraget i dagens rutiner og aktiviteter.</p> <p>Målet er at det handler om at være en del af demokratiske processer.</p>

<p>Hvordan inddrager vi børn i udsatte positioner, så deres læring, trivsel, udvikling og dannelse understøttes og så de oplever at de er en vigtig del af fællesskabet.</p>	<p>Når vi har børn i udsatte positioner, er der fra barnets opstart et tæt samarbejde mellem forældre, dagplejer og konsulent i forhold til at sikre barnets udvikling og trivsel. Ved behov benytter vi os af eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Hos dagplejeren bliver der tilrettelagt aktiviteter som tilgodeser at alle børn kan deltage, ud fra nærmeste udviklingszone.</p> <p>Dagplejeren har fokus på det gode læringsmiljø og børnefællesskab der giver alle børn gode deltagelsesmuligheder. Dvs. at man er en del af et samspil, der er til gensidig berigelse, trivsel og udvikling.</p> <p>Det særlige i dagplejen er at der er mulighed for det lille nære miljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og barnet skal derfor opleve at blive mødt med respekt ud fra nærmeste udviklingszone.</p>
<p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>	<p>Inden opstart i dagplejen, kontaktes forældre at dagplejekonsulent, hvor vi tager en drøftelse omkring barnets udvikling og trivsel, fra fødslen og frem til nu. Vi spørger ind til samarbejde med sundhedsplejersken og fortæller samtidig at vi har en fælles forpligtelse omkring barnets udvikling, trivsel og læring – så derfor om der er noget vi skal være særlige opmærksomme på. Hvis vi skønner at et hjemmebesøg i familien vil være</p>

	<p>til gavn for barnet, prioriteres dette. Alle forældre får tilsendt forskelligt materiale pr. Mail omkring Næstved Dagpleje.</p> <p>Endvidere er det daglige samarbejde mellem forældre og dagplejer, det væsentligste for at sikre barnets trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Dagplejerne bruger også NemBørn både til relevante informationer, samt til dokumentation af/ og indblik i dagligdagen.</p> <p>Alle dagplejere arbejder med læreplaner og inddrager forældrene, om hvordan de bedst muligt kan støtte op omkring deres barns læring og udvikling hjemme.</p> <p>Dagplejerne udfylder kompetencehjul på alle børn – det giver mulighed for dialog med forældrene omkring det enkelte barns udvikling.</p> <p>Ved behov tilbyder vi forældrene en samtale i dagplejehjemmet, med dagplejekonsulentens deltagelse, få at sikre samarbejdet omkring barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>I dagplejen er vi kulturbærere af de danske traditioner og afholder derfor forskellige arrangementer i forbindelse med højtider, ferier mm.</p>
<p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet</p>	<p>Vi samarbejder med lokalsamfundet i arrangementer som f.eks. salmesang i kirken, naturbaser, plejehjem,</p>

	<p>brandstation, biblioteket, kulturhuset, musikskolen mm.</p>
<p>Hvordan arbejder vi med overgange/sammenhænge (dagpleje/vuggestue-børnehave, børnehave-førskole/skole) og hvordan arbejder I, året inden overgang fra børnehave til førskole/skole.</p>	<p>Når barnet skal starte i dagpleje, kontakter vi familien, for at sikre en god og tryk overgang fra hjem til dagpleje.</p> <p>Dagplejeren brobygger til vuggestuer og børnehaver, med kontinuerlige besøg, for at børnene kan få et kendskab til et børnehavemiljø</p> <p>Ved skift til anden dagplejer, vuggestue eller børnehave, benyttes brobygningsmaterialet "Her er jeg" og kompetencehjulet, samt et fysisk besøg, så vidt det er muligt.</p> <p>Ved særlige behov med tværfagligt samarbejde, afholdes der et overleveringsmøde i barnets kommende institution.</p> <p>Barnet oplever forudsigelighed og en genkendelighed i mødet med institutionen.</p> <p>Barnet har mulighed for at møde velforberejede voksne, som kender til dets kompetencer og den verden de kommer fra.</p> <p>Dagplejekonsulenterne og evt. dagplejere mødes med de daglige ledere efter behov, for at drøfte brobygningen i de lokale områder.</p>
<p>Hvordan arbejder vi systematisk med refleksion og evaluering.</p>	<p>Når vi er på vejledning hos dagplejerne, spørger vi ind til hvordan det går med evaluering og refleksion af læreplanen. På gruppemøderne har vi et fast punkt, hvor dagplejerne</p>

	<p>fremlægger deres læreplan og evalueringen af denne.</p> <p>I vores nye PLUS koncept, skal dagplejerne evaluere og reflektere over egen praksis, i fællesskab med hinanden.</p> <p>Børnene skal opleve dagplejere, der er i stand til at reflektere over, og justere på eget læringsmiljø.</p>
<p>Hvad har vi særlig fokus på at udvikle de kommende 2 år?</p>	<p>I vejledningen hos dagplejerne tages udgangspunkt i den pågældendes læreplan, med fokus på læring over hele dagen.</p> <p>Vi har fokus på at få alle med. Alle dagplejere skal have en igangværende læreplan og også medtænke en refleksion og evaluering på egen læring.</p> <p>I PLUS har vi fokus på at implementere vores nye koncept, det handler i høj grad om læringsfællesskaber for dagplejerne, hvad de kan få ud af at gå i PLUS som også er til gavn for børnene. Det handler om evnen til at reflektere over egen praksis, da det højner den pædagogiske faglighed.</p> <p>Vi har fokus på at skabe en evalueringskultur og en feedback-kultur blandt dagplejerne.</p> <p>Vi vil have en øget opmærksomhed på det tværfaglige samarbejde.</p>