



Tilsyn i dagplejen i Næstved 2018. Baseret på observationsbesøg hos en dagplejer i Syd, dialog med dagplejekonsulenterne Jacob Friis og Gitte Milde d. 25/9-18, samt dialogmøde med ledelsen i dagplejen d. 26/9 -2018, Anne Devantier og Ole Dittmann
Fra CDS pædagogisk konsulent Eydna Gudmundsson

Opfølgning pædagogisk tilsyn 2017:

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan Ift. temaerne
Den nye teambaserede organisering i konsulentfunktionen	Skabe flow, sammenhæng, og samhørighed i de nye teams. Herunder en arbejdsform med konstruktiv sparring og dynamik i gruppen. Evaluering af den ny organisering.	Teamtræning med ekstern coach iværksættes pr. 21.12.17. Hovedformål er at arbejde med kommunikation og systemiske metoder herunder meta-begrebet. Der er planlagt et forløb med fire undervisningsdage med efterfølgende "hjemmearbejde" i 2018. Evaluering af de nye team foregår med den enkelte medarbejder på LUS samtaler december januar 2017/18. <i>Der er arbejdet med dette og samarbejdet med supervisor er fortsat i hele 2018</i>
	Fastholdelse af viden i organisationens dele – f.eks. erfaringer og metoder fra BIC. Fortsat anvendelse af den akkumulerede viden i praksis. Konsulenternes rolle i opgaveløsningen	Implementering og fastholdelse af ny viden sker i dagligdagen via kurser og tilsyn. Vi sikrer det årligt via vores kvalitetssikring og kvalitetssikringskema, som gennemgår arbejdet med nye tiltag og giver anvisninger og påbud hvis dette ikke foregår. Den enkelte dagplejer har ved et påbud tre måneder til at rette op på manglerne. Konsulenternes rolle er at undervise, supervisere og kontrollere <i>Der er arbejdet med dette og det er et fortsat fokusområde</i>

Udviklingspunkter/Handleplan for dagplejen i 2018/2019

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan Ift. temaerne
<i>Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</i>	Udvikling af arbejdet i dagplejens PLUS tilbud	Der nedsættes en arbejdsgruppe i 2018, bestående af en pædagogisk konsulent fra CDS, 2 konsulenter fra dagplejen og en gruppe dagplejere. Der arbejder med implementeringen af læreplansarbejdet i PLUS. Arbejdet vil foregå ved at dagplejerne fra arbejdsgruppen underviser kolleger på gruppemøder i 2019 og 2020. Endvidere vil konsulenterne med baggrund i undervisningen på Absalon, udarbejde fælles retningslinjer



		for arbejdet med den nye styrkede læreplan.
<i>Udvikling af samarbejdet i konsulentteams</i>	Efter opdeling i nye teams er der fortsat brug for at have fokus på udvikling af samarbejdet	Supervision og undervisning med ekstern supervisor fortsætter i 2019 og 2020. hensigten er at styrke samarbejdet i teamene og på tværs og i forbindelse med undervisningen på Absalon omkring den styrkede læreplan at skærpe den faglige udvikling hos medarbejderne/ dagplejerne til gavn for forældre og børn
<i>Redigering og udvikling af Dagplejens virksomhedsplan</i>	Herunder beskrivelse af arbejdet i PLUS tilbuddene og arbejdet med den Styrkede pædagogiske læreplan	Dagplejen har lavet en ny virksomhedsplan 2018-2020, som er publiceret på vores hjemmeside. Arbejdet med den styrkede læreplan er beskrevet for de røde mål. De blå mål vil blive beskrevet i efteråret 2019 sammen med arbejdet i PLUS tilbuddene. Endvidere vil der på forældrebestyrelsens foranledning blive særlig fokus på forældresamarbejde og brobygning. Bestyrelsen vil iværksætte en undersøgelse der skal kortlægge brobygningen til børnehaven. Når den foreligger vil Dagplejen arbejde med dette udgangspunkt

Skriftlig tilbagemelding pædagogisk tilsyn 2018

Tema	Bemærkninger
Den pædagogiske praksis Pædagogisk arbejdsgrundlag Læreplansarbejdet	Besøg hos dagplejer i Syd viste en meget engageret dagplejer. Der var denne dag 4 børn, idet et barn var sygt. Dagplejer har i en længere periode haft gæstebarn, så hun pt. har 5 børn. Dette gøres for at få det til at gå op og som dagplejeren sagde, er det i barnets tarv og det går godt. Dagplejeren viser overskud og er klar til en samlingsstund med de 3 børn, der er vågne. Dagplejeren er inddragende og lydhør overfor børnene, har rigtig god øjenkontakt med børnene, afpasser sig ift. det enkelte barn, sætter ord på sig selv og på børnene og italesætter børnenes følelser og oplevelser. Denne formiddag bliver der bl.a. sunget sange efter børnenes ønsker, med fagter og remedier til sangene og derefter blev bogposen med historien om Ib og ildebranden brugt. Børnene blev



inddraget i læsningen undervejs. De blev udfordret tilpas og havde mulighed for at blive selvhjulpne, hvilket f.eks. ses da de skal have tøj på og ud. Der er en rigtig god stemning og jeg oplever tydeligt at det er en erfaren dagplejer, der har masser af gejst og kan lide sit arbejde. Jeg har fået udleveret 2 læreplaner og selvom der er arbejdet færdigt med den ene, fortsætter fokus da børnene kommer udenfor. Vi går nemlig i drivhuset, hvor der plukkes druer og agurk og vi møder tudse som holder til derinde. Børnene har gode muligheder for forskellige former for bevægelse udenfor. En hyggelig, velorganiseret, nærværende og fagligt funderet dagpleje. Dagplejer får tilbagemelding efter besøget også ift. udvikling af læreplansarbejdet fra mig og fra dagplejekonsulent Gitte M.

På dialogmødet taler Gitte, Jacob og jeg om at dagplejeren kan lide at have mange bolde i luften, og ind i mellem kan have brug for at tale med DP konsulenten, om at kunne vælge så det ikke bliver for meget.

Drøftelse af læreplansarbejdet konkret og generelt:

I samtalen med Jacob og Gitte taler vi om det konkrete læreplansarbejde og har bl.a. fokus på vigtigheden af den grundlæggende forståelse, menneskesyn og læringsyn og de øvrige grundlæggende temaer fra Det pædagogiske arbejdsgrundlag, som er så vigtigt for hvordan selve arbejdet gribes an.

Det er ofte lettere at sætte mål for og planlægge mere konkrete emnearbejder og aktiviteter, men det er i bevidstheden om læringsmiljøet i dagligdagens indhold og rutiner, der skabes mest grundlæggende mulighed for at børnenes mulighed for at trives, udfordres og udvikles.

Vi taler om at der i de konkrete læreplaner ligger viden implicit, som ikke er så beskrevet, og at det vigtigste er, at dagplejer har/får den grundlæggende bevidsthed der ligger bag. På gruppemøder fremlægger dagplejerne deres læreplaner for hinanden, og vi taler om det vigtige i at der lægges op til refleksion ift. dagplejerens rolle tilgang til arbejdet og derved også betydning for børnenes læring. Et eksempel er under punktet forældreinvolvering, som er så grundlæggende vigtigt for barnets udvikling. Her kan spørgsmål og nysgerrighed sørge for at der sker refleksion og øget bevidsthed hos om egen rolle i det, hos den enkelte dagplejer. En del af forældresamarbejdet handler om at forældre bliver opmærksomme på deres vigtige rolle og at dette, samt krav og forventninger bliver kommunikeret, på en relevant og ordentlig måde. Det er vigtigt hos alle dagplejere.

Vi taler om, at der i det ny skema lægges op til at de lyseblåfelter er nogle der drøftes og reflekteres over og at det her er ok, kun at skrive få noter – det er bevidstheden der er det vigtige. De mørkere blå felter skal udfyldes grundigere, for det er dem dagplejeren skal vende tilbage til og bruge i sin evaluering.

Vi taler om at "forundersøgelse" f.eks. kan bruges til, at få fokus på hvad der optager børnene og der ud fra kan planlægges relevant i strækhøjde for børnene. For de yngste børn er dette ikke så vigtigt, idet de skal gøre sig erfaringer med alt det der er på spil.

Vi når i dialogen frem til at noget af det der kan udfordre er det vigtige *fokus på processerne*, frem for produkterne. At kunne



	<p>fordybe sig og dvæle ift. det der sker undervejs, frem for hurtigt at nå frem til et resultat. Vi taler også om at det også i dokumentationen vil være gavnligt at fokusere på processerne snarere end produkterne.</p> <p>Besøg i PLUS: planlagt DGI aktivitet sangleg Gik mig over sø og land, faldskærm m bolde og bamser. Baljer med blade mv. børn flyttet fra den ene til den anden, op og ned af lille bakke. Udfordringerne kunne her være lidt mere i strækhøjde, idet jeg oplevede at det for nogle børn ikke var tilpas udfordrende. Det var dejligt at se at der blev arbejdet med noget konkret og i samarbejde dagplejerne imellem.</p>
<p>Politiske indsatsområder og mål Sprogindsats Forældresamarbejde Hjemmebesøg forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet SPROG</p>	<p>Fokus på forældresamarbejde – hjemmelæringsmiljøet – der er kommet langt mere fokus på dette. Dagplejerne er tæt på forældrene i deres eget hjem. Der arbejdes generelt med en "ordentlig" modtagelse, ud fra barnets "åbne vinduer" fra udviklingsprojektet BIC.</p> <p>Videndeling i dagplejegrupperne. Konsulenterne i teamet skiftes til at ha gruppemøderne. 1,5 pæd oplæg og derefter 1,5 time selv. Dagplejerne fortæller pt. om læreplaner i oplæg og det opleves at dagplejerne tør se på hinandens praksis.</p> <p>Andet der deles på gruppemøderne er erfaringer med sange, bevægelse, bøger til dialogisk læsning.</p> <p>Sprog: Britt og Aase M følger snart op på hvordan det går med Sprogklog med ble på indholdet og fokus på dialog omkring læsningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksioner i læreplanerne er udfordrende for mange dagplejere og derfor et fokus der arbejdes med i konsulentgruppen • Der arbejdes videre med erfaringerne fra BIC, sprogklog samt første runde af DGI <p>Der afholdes interne kursusdage med indhold og intro til det pædagogiske arbejdsgrundlag. På denne måde er den Styrkede pædagogiske læreplan i fokus. Andre temaer på kursusdagene er læreplaner og mentalisering,</p>
<p>Andet der er fokus på:</p>	<p>Tidlig indsats.</p> <p>Dagplejen vil meget gerne udbygge samarbejdet med sundhedsplejerskerne ift. hurtigt og tidligt at kunne støtte op om børn og familier. Udbygge netværket omkring de små børn. Tidlig indsats!</p> <p>Dagplejen er i gang med at alle bliver uddannet til DGI certificerede dagplejere i løbet af 2018</p> <p>Udvikling af PLUS- tilbuddene så der skabes sammenhæng med indholdet og den Styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Opdatering af dagplejens virksomhedsplan, med beskrivelse af hvordan der arbejdes med den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<p>Konsulentens Anbefalinger kommentarer og evt. henstillinger</p>	<p>Der er generelt en høj og meget god kvalitet i dagplejens arbejde. Der er konstant fokus på udvikling af arbejdet i dagplejen. Tiltag som BIC, Sprogklog med ble på og DGI dagpleje både udfordrer og udvikler arbejdet i dagplejen. Dagplejerne oplever hele tiden at være under udvikling. Det er vigtigt fortsat at have fokus på at anvende grundlæggende og allerede tillært viden sideløbende med de nye tiltag.</p>



Det anbefales at arbejdet med forældreinvolvering fortsat har et stort fokus, ligesom der i læreplansarbejdet bør være fokus på indholdet i dagligdagen – læringsmiljøet og den voksnes rolle, og sammenhængen mellem læringsmiljøet og det børnene lærer. Dette sker bl.a. ved at udvikle arbejdet med dagplejernes refleksioner over eget arbejde. Gerne sammen med kollegaer.

Ud over dette overordnede pædagogiske tilsyn fører dagplejens konsulenter kvalitetstilsyn jævnligt hos alle dagplejere og i de private pasningsordninger.

Der er ingen henstillinger.

Besøg hos Dagplejer Helle i forbindelse med tilsyn i dagplejen i Næstved 2018.



Tilbage melding til dagplejer, via dagplejekonsulent.

Dato: 18/9-2018 kl. 9-10. Pædagogisk konsulent Eydna Gudmundsson

Kort opsamling	Kommentarer
<p>Besøg hos dagplejer Helle kl. 9-10</p> <p>Der er 4 børn hvoraf den ene sover. Gruppen er klar rundt om bordet i køkkenet og Helle synger godmorgen sang. Spørger, "Hvad skal vi synge" og et barn siger .. <i>glad</i>. Skal vi synge Evigglad? Barnet smiler, ja det skal vi. Helle finder en hånddukke som er en mariehøne og et af børnene får den på. Helle har god øjenkontakt, hun kikker rundt på børnene. Nu synger de Rapanden Rasmus og Helle bruger fagter, tydelige ord og store bevægelser. Skal vi så ta Edderkoppen? Skal du have edderkoppen? Helle synger og nogle børn lytter og andre laver bevægelser. Helle tørrer næser ind i mellem og er opmærksom på alle 3 børn.</p> <p>Så er det læsetid. Der ligger bøger i poser, med skilte på, så man kan se hvilken det er. Helle tager en pose på reolen og lægger den op på bordet. Der var jo et strålerør siger hun, mens hun tømmer posen. Børnene rækker ud og får de forskellige ting. Her er hunden, vov vov siger pigen der får den og Helle svarer, ja det er jo en hund. Det er jo "Ib slukker ildebrand", siger Helle. De taler om billedet, taler om mursten og det er Helles hus også lavet af. Ja, du sprøjter med vandet. Bogen bliver læst med energi, indleven og opmærksomhed og Helle siger, Der bliver varmt her bag på! Der er ild i hans bukser! Hun viser på sig selv og det gør børnene også, "bagpå". Må vi se det? Et barn viser figuren. Prøv at se, han bliver våd, ligesom når vi plasker m vand. En dreng peger på sit hoved – ja, så bliver vi våde, siger Helle. Der er mere i posen. Nu kikker børnene og Helle tænder tændstikken. PAS PÅ, og de puster så ilden går ud og nu spiller de billedlotteri. Der er jo billederne. Lægger du strålerøret?. Helle trækker kort til billedlotteri, børnene har fået plader og de ser på dem undervejs. Min far, siger en dreng. Ja, du har en far, det kunne godt ligne ham, din far har også kasket på nogle gange, men se – han slukker ild! Har du ikke rigtig lyst siger hun til en mindre dreng, da han flere gange lader billederne falde på gulvet. De synger Se min kjole, med figurer der kan få tøj sat på. En af drengene synger med dole, dul, ven synger han... ha den anden.. Skal du ha den anden dukke? Hov han røg ned. Han synes det er en kedelig sang. Så blev vi færdige. Hvor var I bare gode og du lavede vind ☺ drengen V ryster kjolen igen, Helle siger, V kan godt lide vinden – de synger vind vind vind. M henter en pose mere, skal vi læse en til? De læser endnu en bog med indleven fra Helle og børnene. Bagefter forbereder Helle børnene på at de skal ud og lege. Hun sætter sig på en skammel. Og</p>	<p>Helle er imødekommende og fagligt velfunderet.</p> <p>Hun anvender metoder fra Sprogklog med ble på, dialogisk læsning på sin egen indbydende måde. Hun anvender sig selv som "instrument", laver fagter og er helt naturlig og glad.</p> <p>Børnene inviteres med, og der er fokus på børnenes perspektiv. Dette ses bl.a. da Helle bekræfter at en figur kunne ligne et af børnenes far og da Helle går med på at læse noget mere, selvom hun egentlig synes det var nok.</p> <p>Der er hele vejen rigtig god stemning, god kontakt og dejligt nærvær mellem Helle og børnene.</p> <p>Da børnene skal have tøj på ses det at de får plads og tid, de hjælper hinanden og Helle giver tilpas hjælp til dem der behøver det, således at de også selv får øvet sig.</p> <p>Kort tilbage melding på læreplaner: Dejligt at se og opleve at der arbejdes bevidst med "indkøring" i læreplansarbejdet. Meget relevant at have fokus på dagligdags ting og rutiner.</p> <p>"Drivhus" – Her kommer lidt tilbage melding med blik for udviklingsmuligheder.</p> <p>Relevant og indholdsrigt, dejligt med fokus på nysgerrighed, som er så vigtigt.</p> <p>Husk at der skal være sammenhæng mellem det der bliver beskrevet, mål og tegn.</p> <p>Forundersøgelse kan også bruges til at finde ud af hvad der optager børnene, så du kan målrette dit tema.</p> <p>Ift læringsmiljø – prøv at være nysgerrig på dig selv, hvad er det der/du gør som får det til at lykkes?</p> <p>Inddrage forældre ved at opfordre dem til at se efter/tale med børnene/gøre</p>



guider og hjælper børnene lidt. I tar gummistøvler på, og jakke og så må du gerne gå ud. Hun åbner Ms sko så kan du prøve at ta dem på sådan, det er lidt svært. Du mangler dine gummistøvler – først den højre så den venstre.

Da de kommer ud fordeler børnene sig, kører bil og går derefter i drivhuset taler sammen og finder sammen tudsen som sidder der inde. Helle plukker agurker og druer og børnene smager bagefter.

noget lignende derhjemme og samtale med forældrene om hvad og hvorfor. Mindre fokus på produkt – mere på proces.

Opsamle egne refleksioner over hvordan arbejdet/dine overvejelser fungerer og drøft med en kollega – for at blive endnu mere bevidst og kunne udvikle arbejdet.

Kort opsamling:

Dejligt sted at være for børn, der er både mulighed for udvikling, læring, dannelse, nærvær og tryghed tilstede hos Helle. Godt og kvalificeret læreplansarbejde.