

Pædagogisk læreplan for

Næstved Dagpleje

2021-2023

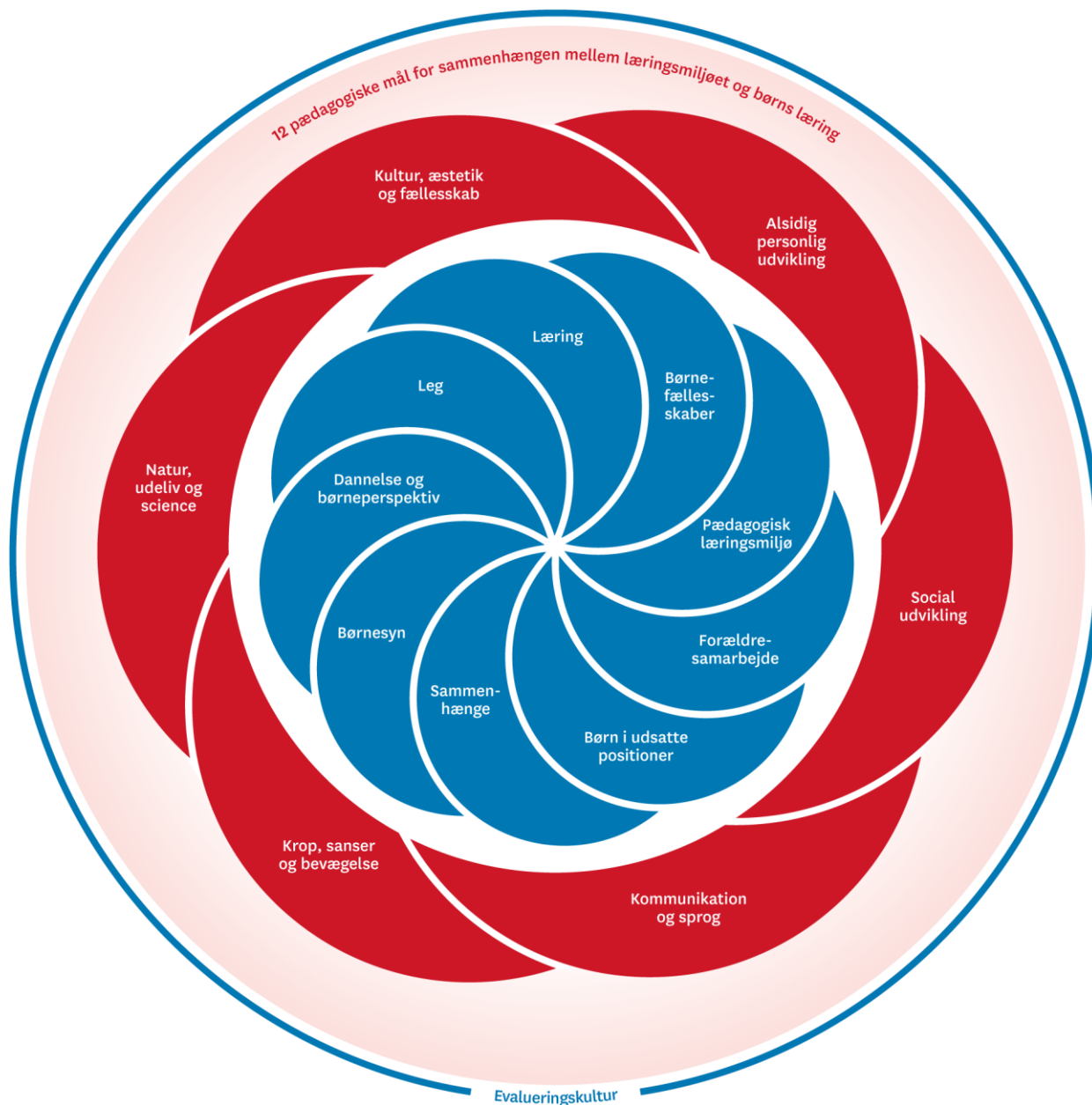


Vi tager hånd om dit barn

Med udgangspunkt i "den styrkede pædagogiske læreplan- rammer og indhold", og Næstved Kommunes pædagogiske arbejdsgrundlag, arbejder vi i Næstved Dagpleje med

- En overordnet strategisk tilgang.
- Dagplejernes praksis.
- Fælles refleksioner på vejledninger og tilsyn.
- Børnenes oplevelser.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse

samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Vi arbejder med udgangspunkt i nærvær, omsorg og tryghed for det enkelte barn. Vi hjælper barnet med at "præsentere sig selv" over for de andre børn. Barnet gives tid og plads til at tage initiativer, og vi følger op sammen med barnet. Barnet skal have en oplevelse eller forståelse af:

Hvem er jeg?

Hvordan påvirker jeg andre?

Hvordan bliver min stemme hørt i fællesskaber?

Hvordan bliver jeg påvirket af andre og er sammen med andre.

Det handler om, at barnet får dannet sin identitet som individ og socialt menneske. Vi arbejder med at aflæse og respektere det enkelte barns grænser og signaler. Vi øver turtagning i aktiviteter, ved måltider og i samtale.

Vi har fokus på børnenes hjælpsomhed og opmærksomhed på hinanden. Vi støtter op om børnenes indbyrdes relationer, venskaber og deltagelsesmuligheder. Det er vigtigt, at børnene oplever, at de har medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag og deltager i demokratiske processer.

Vi hjælper børnene i deres fælles lege. I efteråret 2022 holdes der et oplæg om børns leg på alle gruppemøder. Vi tager udgangspunkt i det materiale, som EVA har lavet. Det giver alle dagplejere den samme viden og forudsætninger for at arbejde med leg som et dagligt grundlag for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Pædagogisk læringsmiljø

Alle dagplejere med mere en et halvt års ansættelse har fået viden om den styrkede pædagogiske læreplan i form af et 2 dages kursus. Derefter er der en forventning om, at den enkelte dagplejer løbende udarbejder læreplaner med fokus på børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den gode stemning danner grobund for al læring.

Dagplejekonsulenten giver dagplejerne den nødvendige sparring og vejledning, så der tænkes læringsmiljø, børnefællesskaber, dannelse og leg ind i hverdagen.

Børnene skal opleve, at de igennem hele dagen har mulighed for, og at der er tid og rum til at udvikle sig ud fra deres nærmeste udviklingszone, og at de igennem dagen får mulighed for at være deltagende i hverdagens rutiner og opgaver.

Vi observerer børnenes leg og ser på det, der fungerer for den enkelte og for gruppen. Vi bruger det til at blive klogere på, hvad vi skal gøre mere af, og hvordan vi kan justere for at underbygge det, der virker. Vi har fokus på, hvordan vi positionerer os som voksne i forhold til børnene.

Samarbejde med forældrene.

Samarbejde mellem forældre og dagplejekonsulenterne:

Alle forældre bliver kontaktet pr. telefon inden opstart af deres barn af en dagplejekonsulent. Ved behov tilbyder vi forældrene en samtale i dagplejehjemmet. Vi fortæller forældrene, at vi jævnligt kommer i dagplejehjemmene og i vores PLUS huse, og vi lærer deres barn at kende igennem deres tid i dagplejen. Vi gør forældrene opmærksomme på, at de altid kan ringe til os, hvis de har brug for en snak om deres barn hjemme og/eller i dagplejen.

Vi samarbejder med forældrene i forhold til ergoterapeuter, tale-høre konsulenter, psykologer m.v.

Samarbejde mellem forældre og dagplejere:

Dagplejerne har den daglige kontakt med forældrene vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi vægter et godt samarbejde, hvor begge parter holder hinanden orienteret om det, der er væsentlig for barnet, familien og dagplejelivet.

Ved de halvårslige TOPI-vurderinger, taler vi med forældrene om de tanker, vi gør os om barnets trivsel og udvikling i den pågældende tid.

I vores vejledninger og på gruppemøder drøfter vi, hvordan vi kan inddrage forældrenes perspektiver i arbejdet med børnene.

Børn i udsatte positioner

Det særlige i dagplejen er, at der er mulighed for det lille nære miljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. Barnet skal derfor opleve at blive mødt med respekt ud fra nærmeste udviklingszone.

Hos dagplejeren bliver der tilrettelagt aktiviteter, som tilgodeser, at alle børn kan deltage ud fra nærmeste udviklingszone. Dagplejeren har fokus på det gode læringsmiljø og børnefællesskab, der giver alle børn gode deltagelsesmuligheder. Det vil sige, at man er en del af et samspil, der er til gensidig berigelse, trivsel og udvikling.

Vi har et samarbejde med sundhedsplejerskerne i "Tryk Start", som skal medvirke til at give børn og forældre en god og tryk opstart, hvor sundhedsplejersken inviterer og deltager i hjemmebesøget sammen med konsulenten.

Vi har et tilbud om deltagelse i vores flerfamiliegruppe for børn og forældre, som oplever udfordringer i hverdagen.

De sidste år (med Corona og ændrede vilkår) har givet anledning til, at vi fremadrettet vil være nysgerrige på, hvornår og hvordan børn kommer i udsatte positioner, hvilken tilgang de voksne har til børnene, og hvordan de kan inddrages i et sundt børnefællesskab, så ikke de opleves som udsatte.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har nogle gode og spændende forløb fra børnekulturhuset, f.eks. Musik og leg, hvor dagplejerne har været på kursus. Igen i 2022 vil der blive afholdt 2 kurser med samme tema.

Vi modtager også kufferter med forskellige temaer med materialer og bøger. Det har givet anledning til læringsfulde aktiviteter i dagplejehjemmene til glæde og gavn for både dagplejere og ikke mindst børn.

Børnekulturhuset afholder også teaterforestillinger, som dagplejerne kan tilmelde sig og til nogle af dem, følger der en Wauw-kuffert med materiale, så dagplejeren kan forberede børnene på det, de skal opleve. Og efterfølgende bruges samme kuffert, til at bearbejde og tale om det, der er blevet oplevet.

Plejhjemsbesøg er også en hyppig aktivitet, som opleves at skabe en god værdi for de ældre på plejehjemmene.

Salmesang i kirken har også været en god aktivitet i lokalsamfundet. Flere dagplejegrupper har et samarbejde med skolerne, om at benytte deres hal til halvdagslegestue og kulturelle aktiviteter.

De omkringliggende naturlegepladser og sheltere benyttes også.

Vi brobygger og arbejder med overgange mellem hjem-dagpleje, dagpleje-børnehave.

Ved indskrivning kontakter vi familien og byder velkommen, som beskrevet under samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved behov, kommer dagplejekonsulenten ud på et hjemmebesøg.

Familien skal selv kontakte den dagplejer, hvor de har fået plads og aftale besøg og opstart. Ved behov deltager dagplejekonsulenten i et kontaktmøde med dagplejer og familie.

Når barnet skal flytte dagtilbud, udfylder dagplejer (senest 1 måned før slutdato) en overgangsbeskrivelse i Hjernen&Hjertet, som med forældrenes samtykke "deles" via Hjernen &Hjertet, så det nye dagtilbud kan læse en relevant beskrivelse af barnet. Det er dagplejers ansvar, at relevante oplysninger skrives ned, så viden ikke går tabt. Dagplejer kontakter barnets nye dagtilbud og aftaler, om det er muligt at komme på besøg, inden barnet skal starte. Som minimum skal der ske en dialog imellem dagplejer og et personale i barnets nye dagtilbud. Forældrene opfordres til at gøre det samme.

Pt laves også Her-er-jeg, som sendes til det nye dagtilbud – som et overgangsobjekt. På sigt er det planen, at Her-er-jeg skal afvikles, og i stedet laver dagplejer kun et overgangsobjekt på børn med helt særlige behov, som skønnes at have behov for dette.

Dagplejer skal, så vidt det er muligt, flere gange besøge det dagtilbud, som det ældste barn skal starte i. Derved får alle børn kendskab til en børnehave, og overgangen gøres tryggere for det barn, som snart skal i børnehave. Det vil derfor skifte over tid, hvilken børnehave, dagplejeren brobygger til. Forældrene har også et ansvar for, at deres barn får en god opstart, og hvis det ikke er muligt for dagplejer at lave brobygning/besøge det nye dagtilbud, er det forældrenes opgave.

Ved børn med særlige behov, afholdes der et møde med dagplejekonsulent og forældre i det nye dagtilbud. Hvis det skønnes nødvendigt, deltager sundhedsplejersken og/eller andre nødvendige samarbejdspartnere.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Engagement

Dagplejeren guider børnene, sætter ord på og går foran. Dette gør børnene nysgerrige så de vil undersøge verden, og derved bliver de engageret og får gåpåmod samt have mod på at deltage i nye ting. Den voksen spejler sig i børnenes følelser og lader sig begejstre sammen med børnene.

Livsduelighed

Vi hjælper barnet med at mestre sine følelser i leg, rutinesituationer, konflikter mm. Vi oplever alle modstand indimellem, og det er vigtigt som barn at gøre sig erfaringer med, at det bliver godt igen, og hvordan man overkommer situationer eller følelser, der er svære.

Gåpåmod

Vi giver barnet ros eller anerkendelse, når de fx øver sig på noget, der er svært, og de enten har brug for opmuntring, eller når de selv bliver ved uden at give op. Barnet vokser af det. Dette giver både livsduelighed og styrker deres gåpåmod.

Deltagelseskompetence

Ved samling og sanglege er det forskelligt, hvordan børnene deltager. De har forskellige aldre, og evnen til koncentration og fordybelse er stadig meget individuel. Vi veksler mellem at sidde oppe ved bordet og være på gulvet. Det er ok for det lille barn ikke at være deltagende, når de mister koncentrationen. De får alligevel noget ud af samlingen, da de lytter og observerer på afstand.

Når vi læser bøger, arbejder vi med gentagelser over en længere periode. Det giver mulighed for, at barnet kan fortælle med når de kender historien godt. Det skaber engement og giver en bedre mulighed for deltagelse.

For nogle børn er skiftet mellem weekend og mandag svær. Vi møder børnene på deres præmisser, og skaber rammerne for at alle kan deltage.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi sætter gang i lege og aktiviteter, og vi arbejder med, at børnene føler sig medinddraget og har lyst til at være med. Vi guider og oversætter under leg, så børnene får øje på hinandens gode intentioner.

Vi arbejder med musik, dans og bevægelse, hvor man som voksen går foran og bruger sig selv i bevægelseslegene, og det giver børnene lyst til at være med.

Vi benævner børnenes initiativer, så de bliver opmærksom på hinanden. Vi skaber nysgerrighed og interesse for samvær og fællesskab. Der er mange måder at være med på, og hvert barn har sin måde, der skal være plads til alle, og vi er opmærksomme på hinanden.

Vi bruger måltidet som et vigtigt element i et godt fællesskab. Vi kigger hinanden i øjnene, når skåle sendes videre. Vi spejler hinanden i at være aktivt deltagende ved at kunne selv eller prøve selv. Dagplejeren sætter ord på alle, så alle føler, at de er med. Hverdagssituationer er for os som voksne oplagt at arbejde med. Så som det gode børnefællesskab, lytte på hinanden, dialog og lære af hinanden. Vi arbejder med at børnene både bliver hørt og hører på andre i konflikter, så man som barn oplever at blive hørt og taget alvorligt og samtidig lærer at se situationen fra den andens side.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi sætter ord på, hvad vi og børnene gør. Vi benævner det, børnene kigger på, og understøtter på den måde fælles opmærksomhed. Vi sætter ord på det, der skal ske, og vi arbejder med forudsigelighed, da det skaber tryghed. Vi benævner børnenes følelser, både det de viser, og hvordan de reagerer. Dette er med til at gøre børnene bevidste om hinanden og sig selv. Når vi udtrykker vores forskellige følelser, lærer børnene selvregistrering. Vi opfordrer børnene til at bede om hjælp hos hinanden. Vi snakker med børnene og ikke bare til dem. Vi er opmærksomme på børnenes kropssprog. De børn, der ikke har et stærkt verbalt sprog, har måske et mere tydeligt kropssprog. Den voksne er barnets talefører og viser vejen både med sprog og kropssprog. Alle børn skal have mulighed for at blive

set og hørt i fællesskabet. Vi har en anerkendende tilgang, jo mere børnene bliver anerkendt, og jo mere de bliver mødt på en positiv måde, giver det børnene mere mod på at blive ved med at kunne og ville.

Vi læser bøger hver dag og har både bøger, som kun læses med dagplejeren, og så er der bøger, som børnene selv kan tage frem og kigge i. Vi benytter os af dialogisk læsning med børnene, hvor børnene er aktiv deltagende. Vi lærer børnene at behandle bøgerne ordentligt, hvilket også er en del af dannelse. Vi spiller billedlotteri, og læser rim og remser.

Når vi tager tøj af og på og i leg benævner vi børnenes kropsdele. En aktivitet kan være, at børnene har tegnet ansigter, og de kigger på forskellig mimik. De klipper ansigtsdele ud, som børnene kan klistre på store ansigter på væggen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi tænker motorik ind i alle de daglige rutiner og har in mente, at “Hver eneste opgave barnet selv løser, sætter bevægeerfaring ind på kontoen”.

Vi lader barnet kravle på stige, når det skal op og ned fra barnevognen, vi lader barnet kravle på trappestige, når der skal vaskes hænder. Når vi pusler, er vi bevidste om at lade

barnet hjælpe til med at løfte numsen, trække sig op i armene og på denne måde styrke mave/nakkemuskelatur. Børnene kravler selv op på trip trap stol, dækker bord osv. Dette er med til at styrke balance og koordinering.

Når vi skal ud, er det i dag en stor del af læringen selv at tage tøj af og på. Målet er ikke bare at skulle ud, men mere hele processen. Herved styrker vi barnets kropsbevidsthed og færdigheder omkring at kunne selv, når vi giver tid til, at denne læring finder sted.

Når vi er ude, tænker vi også barnets sanser ind. Vi taler om og mærker vinden i håret, hører vinden i træerne, mærker regnen på kinderne, hopper i vandpytter. De helt små får mange sanseoplevelser, når de kravler på græsset eller sidder i sandkassen. Det giver andre og bedre oplevelser end bare at gå en tur.

Vi laver motorik baner indendørs og udendørs. Vi bruger træstubbe, balancebom/snor, tunnel og puder. Vi leger med bolde, som styrker øje hånd koordination, og nogle har lavet en sansevæg. Vi bruger musik til rytmik og bevægelse, både til at komme op i tempo såvel som ned i det afslappende. Vi laver hjemmelavet modellervoks, som giver sanseoplevelser og styrker barnets fingermotorik.

Natur, udeliv og science

”Naturopplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi lægger vægt på, at børnene lærer at være i og mærke naturen i dagligdagen og igennem årstiderne, og lærer deres nærområde at kende. Vi leger med og undersøger de ting vi finder i naturen. Når vi undersøger og eksperimenterer, så går leg og læring hånd i hånd. Naturen kan være med til at skabe ro, fordybelse og glæde.

Børnene lærer, at naturen kan være magisk fx at mærke sneen falde mv. Det kan også være fra sne, der smelter og bliver til vand og så fryser vi vandet til is.

Vi arbejder med fra jord til bord og planter grøntsager og krydderurter, og har børnene med ved plantekasser og i drivhuset.

Vi laver også forskellige projekter, det kan være at lave et snegle bo, hvor børnene er med til at fodre dem. Da de skulle lukkes ud, havde de fået unger

De har ligeledes været optaget af at se en bænkebidder få unger. Det har resulteret i, at børnene har samlet alle bænkebidere op og nærstuderet dem.

Vi bruger IT til at lære mere om det vi undersøger.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnenes gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Når vi mødes i legestuen, er på besøg hos hinanden, på bondegård, er i kirke eller på biblioteket, giver vi børnene mulighed for forskellige kulturelle oplevelser. Samtidig lærer

børnene også et nyt sted at kende, hvor nye normer skal tilegnes. Vi arbejder med forskellige kulturer, når vi har et barn, der kommer fra et andet land og giver børnene oplevelser med andre kulturer end de danske traditioner. Vi arbejder med traditioner, når vi holder fødselsdage, har fokus på jul, påske osv.

Vi arbejder med fællesskab, når vi har fokus på, at børnene fx hjælper hinanden i garderoben eller ved måltiderne med at dække bord. Ligeledes når vi forsøger at vise dem, hvordan man kan trøste hinanden. Vi arbejder med fællesskab, når vi holder samling, og når vi giver børnene mulighed for at etablere venskaber og gode relationer med hinanden eller med andre grupper af børn.

Vi tilbyder børnene oplevelser med æstetik, når vi er kreative og bruger vores fantasi med forskellige materialer såsom tusser, maling, pensel, male på sten, laver sanseposer, bruger vandperler, skriver med blyant, men også når vi lader dem gå på opdagelse med det en tablet kan byde på. Eksempel at tegne på touchskærm.

Det vigtige i arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab er ikke så meget produktet, men mere processen. Det handler ikke om at lave en juledekoration rigtig, men mere om, at processen med at få lavet dekorationen er sjovt og en sanselig oplevelse for børnene, og at læringsmiljøet giver anledning til, at børnene får en god oplevelse med noget, de er fælles om.

Vi laver teater med børnene, ud fra noget de kender - fx de 3 bukkebruse. De bruger fantasien, og formålet er, at de får en god oplevelse med dette, og barnet vælger på egen hånd fantasi og rollelege i dagligdagen.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vores evalueringskultur er overordnet strategisk. Konsulenterne arbejder strategisk med pædagogisk udvikling igennem vores vejledninger. Dagplejerne arbejder hele tiden med mikrojusteringer til gavn for børnene her og nu. Når vi er på vejledning, giver vi sparring og reflekterer sammen med dagplejeren om faglige tilgange og forståelser, der kan føre til større justeringer.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Hver dagplejegruppe evaluerer sammen med en dagplejekonsulent et af temaerne fra den overordnede læreplan, som så bliver samlet til en evaluering. Dermed har alle dagplejere og konsulenter mulighed for at fordybe sig og reflektere samlet over den overordnede læreplan og deres daglige arbejde med læreplanen. Dette foregår på et gruppe-møde sidst i den 2-årige læreplansperiode.