

# Næstved Dagplejes pædagogiske læreplan 2019-2021

Evaluering med dagplejegrupperne, dagplejekonsulenter og ledelsen maj-juni 2021

Godkendt i forældrebestyrelsen 15. juni 2021

**(Indsæt Dagplejens logo)**

Med udgangspunkt i ”den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold”, og ”Næstved kommunes pædagogiske arbejdsgrundlag”, har vi i Næstved Dagpleje arbejdet med:

- En overordnet strategisk tilgang.
- Hvordan dagplejerne har oplevet det på tilsynet/vejledningerne.
- Hvordan dagplejerne har arbejdet med det i praksis.
- Hvordan det ses og opleves hos børnene.

**Hvordan arbejder vi med den styrkede pædagogiske læreplan for 0- til 2-årige, således der er fokus på læringsmiljø over hele dagen (vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner), og med legen som grundlæggende element?**

## Januar 2020

Alle dagplejere har fået viden om den styrkede pædagogiske læreplan. Der er en forventning om, at den enkelte dagplejer løbende udarbejder læreplaner med fokus på børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Dagplejekonsulenten giver dagplejerne den nødvendige sparring og vejledning, så der tænkes læringsmiljø, børnefællesskaber, dannelse og leg ind i hverdagen.

Det oplever børnene ved, at de igennem hele dagen har mulighed for, at der er tid og rum til at udvikle sig ud fra deres nærmeste udviklingszone og at de igennem dagen får mulighed for at være deltagende i hverdagens rutiner og opgaver.

## Maj 2021

Alle dagplejere med mere end et halvt års ansættelse, har været på et 2 dages kursus i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. I undervisningen har der været fokus på

læringsmiljøer over hele dagen og dagplejerens rolle i forhold til arbejdet med pædagogik og læring i dagligdagen. Derudover har vi opsamlingskurser 1-2 gange årligt, alt efter hvor mange nyansatte vi har.

På vores vejledninger har vi en oplevelse af, at dagplejerne arbejder med læringsmiljøer og har fokus på læring, trivsel og udvikling. Før Corona havde størstedelen skriftlige læreplaner; under Corona er der færre, som har lavet skriftlige læreplaner, men vi oplever fortsat, at der arbejdes med den daglige læring. Den skriftlige dokumentation har under Corona været erstattet af refleksioner, mundtlige formuleringer og beskrivelser af det pædagogiske arbejde.

### Udsagn fra dagplejere maj 2021

Der er altid et fokus på læring igennem leg på vejledninger. Det bliver drøftet, hvilken læring børnene er optaget af eller hvilken læring, der er i hverdagens aktiviteter.

Under vejledningen er konsulenten god at sparre med og kommer med ideer, hvis vi står med en mindre eller større udfordring omkring et barn.

Vi observerer børnenes leg og ser på det, der fungerer for den enkelte og for gruppen. Vi bruger det til at blive klogere på, hvad vi skal gøre mere af og hvordan vi kan justere for at underbygge det, der virker. At reflektere sammen med konsulenten virker og føles naturligt i samarbejdet.

### Udsagn vedr. temaet krop, sanser og bevægelse fra dagplejere 2021

“Rutiner er et meget stærkt læringsrum” og “hver eneste opgave barnet selv løser, sætter bevægelseserfaringer ind på kontoen”.

Når vi skal ud, er det i dag en stor del af læringen selv at tage tøj af og på. Målet er ikke bare at skulle ud, men hele processen. Herved styrker vi barnets kropsbevidsthed og færdigheder omkring at kunne selv, når vi giver tid til, at denne læring finder sted.

Når vi er ude, tænker vi også barnets sanser ind. Vi taler om og mærker vinden i håret, hører vinden i træerne, mærker regnen på kinderne, hopper i vandpytter. De helt små får mange sanseoplevelser, når de kravler på græsset eller sidder i sandkassen. Det giver andre og bedre oplevelser end bare at gå en tur.



## Hvordan arbejder vi med læreplanstemaerne og de pædagogiske mål med fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

### Januar 2020

I vores vejledninger hos dagplejerne spørger vi ind til den aktuelle læreplan og får en dialog om, hvordan de arbejder og hvordan de sikrer sig at komme rundt om alle læreplanstemaerne. Læreplansskemaet indeholder også det pædagogiske arbejdsgrundlag, hvor der blandt andet er mulighed for at tage udgangspunkt i udviklingen af børnefællesskaber. Vi afholder kurser for nyansatte dagplejere i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi er i dialog med dagplejerne omkring, hvordan børn lærer. Det handler om stemninger, samspil og deltagelsesmuligheder i fællesskaber og igennem leg.

Børnene skal opleve, at der hos dagplejeren er plads og tid til at øve sig i hverdagens opgaver og rutiner. Børnene skal opleve tryghed til at turde turde, til at udforske og til at være nysgerrige. Målet er, at børnene skal opleve livsduelighed.

### Maj 2021

Vi har ikke så ofte som tidligere spurgt ind til dagplejerens læreplan, da vi i højere grad har valgt at have fokus på dagplejernes trivsel igennem Corona. Vi har taget udgangspunkt i, hvad dagplejerne er optaget af og vi oplever i høj grad, at der er blevet arbejdet meget med børnefællesskaber og læringsmiljøet, hvilket vores drøftelser har taget udgangspunkt i. På grund af dagplejekonsulenternes ændrede fokus, ser vi en tendens til nogle steder, at dagplejerne falder tilbage til gammel viden, hvor man har arbejdet mere projektorienteret fremfor at være bevidst om den læring, der finder sted over hele dagen. Samtidig har vi ikke haft mulighed for at mødes fælles og drøfte læreplaner, faglige begreber og høste erfaringer fra hinanden. En stor del af dagplejerne arbejder med, at læring er en integreret del af hverdagen, som tænkes ind i alle dagens omsorgssituationer, rutiner og aktiviteter.

### En historie der knytter sig til temaet Natur, Udeliv og Science "Nøddesnudebillen"

I begyndelsen af efteråret var der mange nødder i min have. Dagplejebørnene undrede sig over, hvorfor der var hul i nogle af dem og når vi knuste dem, var der mørkt, fint støv indeni og ingen nød! Vi undersøgte det via internettet og fandt ud af, at nøddesnudebillen havde været på spil. Det er en lille bille, der har en lang snabel. Den borer hul i nødden, lægger et æg derinde. Ægget bliver til en larve, der lever af nødden; den bider sig til sidst ud af nødden, ud i friheden. Jeg fandt informationer og et billede af nøddesnudebillen, som jeg printede ud. Børnene kunne farvelægge billedet. Vi kravlede, lavede et bo og jeg tog billeder af børnene, som var optaget af nødderne. Jeg lavede en lille collage, som forældrene modtog og efterfølgende var der meget snak og en kamp om at finde nødder med hul i og denne oplevelse glemte børnene ikke i al den tid, de gik her hos mig.

### Udsagn vedrørende temaet Kommunikation og Sprog fra dagplejere 2021

Vi snakker *med* børnene og ikke bare *til* dem.

Vi læser bøger hver dag og har i hvert rum bogkasser, som er tilgængelige. Børn og forældre må låne bøger med hjem. Vi spiller billedlotteri. Vi læser rim og remser. Vi lærer børnene at behandle bøgerne ordentligt (dannelse).

Når vi udtrykker vores forskellige følelser, lærer børnene selvregistrering. Vi opfordrer børnene til at bede om hjælp hos hinanden.

Vi er opmærksomme på de børn, der ikke har et tydeligt verbalt sprog. Den voksne er barnets talerør og viser vejen både med sprog og kropssprog. Alle bør skal have mulighed for at blive set og hørt i fællesskabet.



**Hvordan inddrager vi børn i udsatte positioner, så deres læring, trivsel, udvikling og dannelse understøttes og så de oplever, at de er en vigtig del af fællesskabet?**

#### Januar 2020

Når vi har børn i udsatte positioner, er der fra barnets opstart et tæt samarbejde mellem forældre, dagplejer og konsulent i forhold til at sikre barnets udvikling og trivsel. Ved behov benytter vi os af eksterne samarbejdspartnere.

Hos dagplejeren bliver der tilrettelagt aktiviteter, som tilgodeser, at alle børn kan deltage ud fra nærmeste udviklingszone.

Dagplejeren har fokus på det gode læringsmiljø og børnefællesskab, der giver alle børn gode deltagelsesmuligheder. Det vil sige, at man er en del af et samspil, der er til gensidig berigelse, trivsel og udvikling.

Det særlige i dagplejen er, at der er mulighed for det lille nære miljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og barnet skal derfor opleve at blive mødt med respekt ud fra nærmeste udviklingszone.

#### Maj 2021

Når vi har kendskab til børn i udsatte positioner, inviterer vi til opstartsmøde med forældrene og har løbende opfølgning og drøftelse, og har generelt et tæt samarbejde med forældrene.

Vi har et samarbejde med sundhedsplejerskerne i "Tryk Start", som skal medvirke til at give børn og forældre en god og tryk opstart, og hvor sundhedsplejersken deltager i hjemmebesøget sammen med konsulenten.

Vi har et tilbud om deltagelse i vores flerfamiliegruppe for børn og forældre, som oplever udfordringer i hverdagen.

Vi kan se, at dagplejerne, under Corona, har haft fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. De har øje for, hvordan deres egen børnegruppe kan fungere sammen, da der ikke har været fællesskabsmuligheder med kolleger og deres børn.

Det sidste år har givet anledning til, at vi fremadrettet vil være nysgerrige på, hvornår og hvordan børn kommer i udsatte positioner, hvilken tilgang de voksne har til børnene og hvordan de kan inddrages i et sundt børnefællesskab, så ikke de opleves som udsatte.

### Udsagn fra dagplejere 2021

Vi hjælper barnet med at "præsentere sig selv" over for de andre børn. Barnet gives tid og plads til at tage initiativer og vi følger op sammen med barnet. Det arbejde vi gør, gør vi med alle børn; vi møder dem, hvor de er og understøtter videre derfra.

Vi har tydelige nedskrevne læreplaner med mål for børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi arbejder med udgangspunkt i nærvær, omsorg og tryghed. Vi øver turtagning i aktiviteter, ved måltider og i samtale. Vi arbejder med at aflæse og respektere det enkelte barns grænser og signaler.

Vi har fokus på børnenes hjælpsomhed og opmærksomhed på hinanden. Vi støtter op om børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Vi hjælper børnene i deres fælles lege.

### "Eksempel fra hverdagen"

En pige i gruppen har reageret voldsomt i samspillet med de andre børn. Det er kommet til udtryk ved at rive hårdt i deres ansigter, skubbe, slå, lægge sig oven på de andre børn og tage deres legetøj. Hun virker meget jaloux, når de andre børn er tæt på.

En dreng i gruppen er meget glad for pigen, på trods af at hun til tider kan være meget hård ved ham. Jeg vælger hver gang at have børnene med mig, når jeg skal skifte ble på et barn og andre opgaver. Jeg er hele tiden på forkant.

Jeg lavede et læringsmål for gruppen: Børn, der har svært ved at lege, har begrænsede deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Jeg skal derfor understøtte, at alle børn udvikler legekompeterencer og dermed bliver en aktiv del af fællesskabet. Børnene skal tilbydes læringsmiljøer, der danner grundlag for fællesskaber og for relationer i et inkluderende miljø, der forebygger eksklusion.

Samt et læringsmål for det enkelte barn: Den tilsigtede læring finder sted i de aktiviteter, der er planlagt med et bestemt læringsmål. Den utilsigtede læring finder sted hele tiden, det være sig i tilgangen til barnet – omsorg og interaktioner med barnet og børnegruppen – i hverdagsrutiner og igennem forældresamarbejde.

Tegn på et godt læringsmiljø: Vise hensyn til de andre børn, være glade for fællesskabet, have lyst til at være en del af fællesskabet, være en god kammerat. (Ikke skubbe, rive, slå og mase andre.)

Læringsmiljøet: At børnene blev trygge med udfordringer, der passede til den enkelte. Jeg støttede børnene i deres egne behov samtidig med, at de tog hensyn til de andre børns behov.

Gav børnene fælles erfaringer som giver fælles oplevelser. At jeg var på forkant af hele situationen, så der ikke opstod u hensigtsmæssig adfærd, men flere succeser for alle børnene.

Efter en periode med fokuseret mål og læring opnåede børnene et bedre samspil, færre konflikter og gode relationer.

Det er en kæmpe succeshistorie.



### **Hvordan samarbejder vi med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

#### **Januar 2020**

Inden opstart i dagplejen kontaktes forældre af dagplejekonsulent, hvor vi tager en drøftelse omkring barnets udvikling og trivsel fra fødslen og frem til nu. Vi spørger ind til samarbejde med sundhedsplejersken og fortæller samtidig, at vi har en fælles forpligtelse omkring barnets udvikling, trivsel og læring – så derfor om der er noget vi skal være særligt opmærksomme på. Hvis vi skønner, at et hjemmebesøg i familien vil være til gavn for barnet, prioriteres dette. Alle forældre får pr. mail tilsendt forskelligt materiale omkring Næstved Dagpleje.

Desuden er det daglige samarbejde mellem forældre og dagplejer det væsentligste for at sikre barnets trivsel, læring og udvikling.

Dagplejerne bruger også nemBørn både til relevante informationer, samt til dokumentation af/ og indblik i dagligdagen.

Alle dagplejere arbejder med læreplaner og inddrager forældrene i, hvordan de bedst muligt kan støtte op omkring deres barns læring og udvikling hjemme.

Dagplejerne udfylder kompetencehjul på alle børn – det giver mulighed for dialog med forældrene omkring det enkelte barns udvikling.

Ved behov tilbyder vi forældrene en samtale i dagplejehjemmet, med dagplejekonsulentens deltagelse, for at sikre samarbejdet omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

I Dagplejen er vi kulturbærere af de danske traditioner og afholder derfor forskellige arrangementer i forbindelse med højtider, ferier med mere.

### Maj 2021

Alle forældre bliver kontaktet pr. telefon inden opstart af deres barn. Vi har i 2019 besluttet, at ikke alle børn og forældre får et hjemmebesøg inden opstart. I stedet vurderer vi i telefonopkaldet, om et hjemmebesøg er nødvendigt. Under Covid19 har vi ikke været på hjemmebesøg, men det bliver genetableret i takt med, at Corona mindskes. Ved behov tilbyder vi forældrene en samtale i dagplejehjemmet sammen med os. Desuden gør vi altid forældrene opmærksomme på, at de altid kan ringe til os, hvis de har brug for en snak om deres barn hjemme og/eller i dagplejen. Igennem vores forældretilfredshedsundersøgelse er vi opmærksomme på, at 94% af de forældre, der har svaret, er klar over denne mulighed.

Dagplejerne har stået i et dilemma i forhold til forældreinddragelse her under Corona – fordi afhentning og aflevering har været "hurtigt i døren".

Vi oplever derudover både dagplejere, som er gode til at informere og inddrage forældrene i deres barns udvikling, men også dagplejere som har svært ved, hvordan de skal gøre det.

Et opmærksomhedspunkt vi har fået fra forældretilfredshedsundersøgelsen er, at 9% af forældrene i mindre grad oplever at have viden om hvilken læring, der arbejdes med i forhold til deres barn. 91% af forældrene oplever at have denne viden.

### Udsagn fra dagplejere 2021

Vi har små samtaler med forældrene i hverdagen. Vi spørger, hvordan de oplever barnets trivsel hjemme.

Vi fortæller forældrene, at konsulenten kommer på besøg og spørger forældrene, om de har noget, vi skal snakke om. For det meste vender vi tilbage til forældrene og refererer fra vejledningerne.

Vi skriver på tavlen, hvad vi har lavet og fortæller om børnenes oplevelse og læring. Vi snakker med forældrene om TOPI. Her i starten har vi snakket med forældrene om forskellen på kompetencejul og TOPI. Vi har oplevet, at vi får gode nøgleord til samtale med forældrene om barnet. Vi øver os fortsat på at inddrage forældrene i deres børns udvikling og dannelse i dagplejen. Vi fortæller forældre, hvordan de kan guide deres børn til selv at klare opgaver og dermed opleve succes. For eksempel tager vi billede af barnet, lige når barnet gør det. Så bliver det synligt og man glædes sammen med børnene. I dagplejen foregår dannelse hele tiden, vi skal bare blive mere bevidste om det og italesætte det over for forældrene.

### "Eksempel fra hverdagen"

Dreng på 11 måneder er startet i dagpleje. Dette er hans tredje uge, og han er stadig der, hvor han skal lære at gå i dagpleje. I denne uge har han været her cirka 6 timer om dagen, og det er for meget for ham. Han kan godt lide sin dagplejer og vil rigtig gerne have øjenkontakt, men lige så

snart hun slipper blikket, bliver han ked af det. Han er svær at trøste, og han vil ikke op til dagplejeren. Han søger i stedet trygheden i sin barnevogn. Han er for meget ked af det i løbet af dagen til, at han skal være her så mange timer.

Der er flere ting, vi er opmærksomme på. Han virker understimuleret og til kun at have få erfaringer med at bruge sin krop. Han har ikke ligget særlig meget på maven; derfor kan han ikke trille eller komme rundt, når han ligger på gulvet. Han kravler ikke endnu og har været meget på arm. Han fremstår babyagtig. Han har endnu ikke opdaget tyngdekraften og kan ikke fanges i den leg. Han følger ikke en genstand med øjnene, når den falder, men virker mere optaget af øjenkontakten med dagplejeren. Han kigger ganske lidt efter de andre børn, men er ikke særlig nysgerrig på dem. Hans kost er stadig babyagtig, men dagplejeren giver ham en rugbrøds klapsammen og det går fint med at spise det, selvom det bliver smuldret og kommer ind og ud af munden. Han virker til at skulle bruge længere tid på at forstå en besked og handle derpå.

Jeg aftaler med dagplejeren, at hun skal give sig tid til at vente, på at han reagerer på en besked. Du skal ikke gentage dig selv, men bare vente og give tid. Når han med sine arme/hænder viser, han ikke vil have mere at spise eller drikke, så accepter det første gang. Det vigtigste lige nu er, at han bliver tryk hos dig, så lad ham spise og sove som det passer ham, uden det nødvendigvis passer ind i, hvad de andre børn gør og har brug for. Han skal have flere glade end ked af det øjeblikke i første omgang. Leg borte-borte tit-tit leg, bøj lege, hvor blev den af leg og lignende.

Husk at sige 3 positive udsagn han kan genkende inden sovetid og lad ham selv hjælpe til med at lægge sig.

Dagplejeren kontakter mor og fortæller, at dagplejekonsulenten har været på vejledning. Mor er enig i, at hans dage er for lange efter så kort tid og at han selvfølgelig ikke skal være så ked af det.

Mor og dagplejeren laver en plan med lege, der leges både i hjemmet og i dagplejen.

Vi har leget "borte, tit-tit", hvor jeg har gemt mit ansigt under et klæde og bagefter var det hans tur, det var sjovt. Han er også begyndt at følge mine bevægelser, når jeg viser ham noget legetøj.

Han drejer nysgerrigt hovedet, når jeg laver knipslyde med fingrene, bruger rasleæg og lignende. Mor fortæller, at de også legede "borte tit-tit" derhjemme.

Han begynder at vise interesse for sine omgivelser. Han har haft en ok formiddag her hos mig og ikke været utrøstelig.

Det virker rigtig godt, når jeg taler "med øjnene", så TAK for det tip.

Efter relativ kort tid ser vi et barn i rigtig god trivsel og alderssvarende i sin udvikling.

### **Hvordan inddrager vi lokalsamfundet?**

Januar 2020

Vi samarbejder med lokalsamfundet i arrangementer som f.eks. salmesang i kirken, naturbaser, plejehjem, brandstation, biblioteket, kulturhuset, musikskolen med mere.

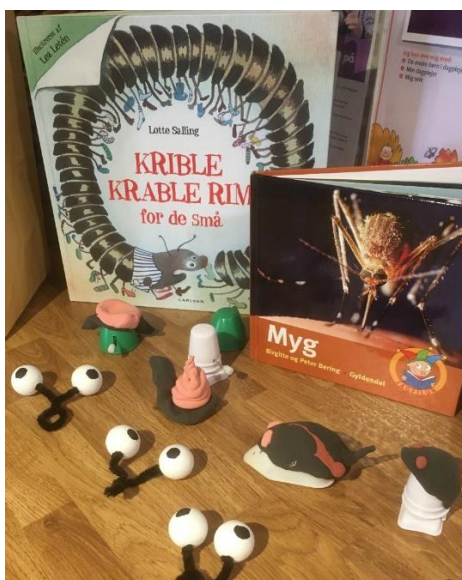


## Maj 2021

Hvordan opleves værdien for dagplejerne og børnene at inddrage og være i lokalsamfundet? Vi har haft nogle gode og spændende forløb fra børnekulturhuset, for eksempel musik og leg, hvor dagplejerne har været på kursus. Vi modtager også kufferter med forskellige temaer med materialer og bøger. Det har givet anledning til læringsfulde aktiviteter i dagplejehjemmene til glæde og gavn for både dagplejere og ikke mindst børn. Plejehjemsbesøg er også en hyppig aktivitet, som opleves at skabe en god værdi for de ældre på plejehjemmene. Salmesang i kirken har også været en god aktivitet i lokalsamfundet.

## Udsagn fra dagplejere maj 2021

Vi taler om, at når vi mødes i legestuen, er på besøg hos hinanden, på bondegård, er i kirke, på biblioteket, giver vi børnene mulighed for forskellige kulturelle oplevelser. Samtidig lærer børnene også et nyt sted at kende, hvor nye normer skal tilegnes. Vi kan med fordel også arbejde med forskellige kulturer, når vi har et barn, der kommer fra et andet land. Samt give børnene oplevelser med andre kulturer end de danske traditioner.



## Hvordan arbejder vi med overgange/sammenhænge (hjem-dagpleje, dagpleje/vuggestue-børnehave?)

### Januar 2020

Når barnet skal starte i dagpleje, kontakter vi familien for at sikre en god og tryk overgang fra hjem til dagpleje.

Dagplejeren brobygger til vuggestuer og børnehaver med kontinuerlige besøg, for at børnene kan få et kendskab til et børnehavemiljø.

Ved skift til en anden dagplejer, vuggestue eller børnehave, benyttes brobygningsmaterialet "Her er jeg" og kompetencehjulet, samt et fysisk besøg, så vidt det er muligt.

Ved særlige behov med tværfagligt samarbejde afholdes der et overleveringsmøde i barnets kommende institution.

Barnet oplever forudsigelighed og en genkendelighed i mødet med institutionen.

Barnet har mulighed for at møde velforberejdede voksne, som kender til dets kompetencer og den verden, de kommer fra.

Dagplejekonsulenterne og eventuelt dagplejere mødes med de daglige ledere efter behov for at drøfte brobygningen i de lokale områder.

### Maj 2021

Ved indskrivning kontakter vi familien og byder velkommen, som beskrevet under samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Grundet Corona går dagplejerne ikke på besøg i institutionerne og brobygger derfor for tiden ikke fysisk, men det genetableres i takt med, at Corona mindskes.

I nogle grupper er dagplejerne gode til både at lave kontinuerlige og specifikke besøg i børnehaverne. Men i andre grupper er vi klar over, at dette skal være et fokus, da det ikke sker regelmæssigt nok.

På nuværende tidspunkt foregår brobygning kun telefonisk fra dagplejer/konsulent til institution. Desuden udarbejdes "her er jeg" materialet og TOPI overgangsbeskrivelse udfyldes. Ved særlige behov mødes vi med institutionerne og forældrene for en god og tryk overlevering.

### **Hvordan arbejder vi systematisk med refleksion og evaluering?**

#### Januar 2020

Når vi er på vejledning hos dagplejerne, spørger vi ind til, hvordan det går med evaluering og refleksion af læreplanen.

På gruppemøderne har vi et fast punkt, hvor dagplejerne fremlægger deres læreplan og evalueringen af denne.

I vores nye PLUS koncept skal dagplejerne evaluere og reflektere over egen praksis i fællesskab med hinanden.

Børnene skal opleve dagplejere, der er i stand til at reflektere over og justere på eget læringsmiljø.

#### Maj 2021

Grundet Corona har det nye PLUS koncept ikke været i spil, da dagplejerne ikke har været i PLUS. Det bliver genetableret, når der er tid og rum til det igen.

Inden Corona havde vi på gruppemøderne haft et fast punkt, hvor dagplejerne fremlagde deres læreplan. Det har givet anledning til inspiration og korte refleksioner om arbejdet med læreplaner generelt. Vores evaluering giver anledning til, om vi skal ændre i vores vejledning, så der kommer fokus på refleksioner i stedet for evaluering.

Vi har modtaget skriftlige læreplaner fra dagplejerne, som har fået feedback fra os. Vores erfaring er, at selve den skriftlige refleksions- og evalueringsdel er mangelfuld i størstedelen af læreplanerne. Vi har kunnet konstatere, at evalueringskultur og feedback har fyldt begrænset i de enkelte dagplejeres læreplaner.

Selve indholdet på vejledningerne er præget af fælles refleksioner over praksis, som giver anledning til at se på, om tilgange og læringsmiljøer skal justeres. Dagplejerne er gode til alle de små mikrojusteringer, der gøres i løbet af dagen. Det kan være en af grundene til, at det er sværere at få dokumenteret det i læreplansskemaet, da dagplejerne løbende har tilpasset sig børnene og omstændighederne.

## Eksempler på evaluering fra hverdagen

### **"Evaluering af mindfulness/yoga i gæstehuset på HCA"**

Vi har arbejdet med et planlagt mindfulness og yoga program en måned ad gangen. I mindfulness arbejder man ud fra sanserne, så hver måned er der skiftet sanser og derfra er aktiviteterne passet ind i programmet. Yogaen bliver ligeledes tilpasset ind i programmet, så der er en rød tråd i husets aktiviteter.

Eksempel: Høre- og synssansen.

Vi grunder: børnene falder til ro, vi har en navneleg, vi taler om, hvad vi kan høre og se i lokalet og ude, vi stiller simple spørgsmål: er du en pige/dreng, lyst/mørkt/rødt hår.

Vi strækker ud: yoga øvelser: løven brøler, uret tikker. Diverse sanglege og sanslege: "bager pizza", lytter til klangskål, fordyber sig i rystekugler, hvad ser og hører vi?

Nedtælling til ro: tæller 1-5.

Meditation, historie, kropsscanning: alle børn får en bamse til at ligge med.

Tilbagetælling 5-1.

Vi har forskellige børn i løbet af en uge og indimellem er de der længere tid ad gangen. Vores oplevelse og erfaring med mindfulness/yoga er, at vi i de længere forløb kan se og mærke på børnene, at de rigtig gerne vil være med. De er trygge i det og får en ro i kroppen. Børn, som er lidt tilbageholdende i den store forsamling, åbner sig og deltager aktivt. Vi laver det efter en aktiv formiddag på legepladsen og inden vi skal spise, så børnene får ro på kroppen. Vi kan også lave mindfulness, hvor vi ønsker et fokusskifte, for eksempel hvis der er meget uro på stuen eller der er børn, som kræver ekstra opmærksomhed. Mindfulness skaber både ro og tryghed, det vækker børnenes interesse og vi skaber et fokusskifte, som er trygt for alle.

Vi har sparret med hinanden og vi har drøftet vores oplevelser hver især. Vi har justeret på programmet for at tilpasse det til de børn, vi på det tidspunkt havde inde i gæstehuset. Der er lagt nye programmer og drøftet emner for næste måned.

## **Fra hverdagen**

Når vi som dagplejere oplever, at der er noget, der ikke fungerer eller skaber uro, er det vigtigt at se på, hvordan praksis kan ændres.

Formålet med vores evaluering var at få ro ved bordet, når vi spiste vores frokost.

Vi oplevede, at et af børnene var træt af at skulle sidde for bordenden og blive "sparket til" af dem, der sad på langsiden. Jeg satte mig i stedet ved bordenden, men der var så langt til at nå maden, at jeg rejste mig en del. Vi har siddet med "dine og mine børn", men der var et ønske fra en af mine piger om at sidde sammen med min kollegas piger.

Pædagogisk dokumentation:

Vi har observeret og talt om mulighederne over 1 uges tid.

Hvad blev vi opmærksomme på i forhold til sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnene trives bedst i en god stemning og i rolige omgivelser.

Der er en læring i at sige fra, når man har en dårlig oplevelse og opleve at blive taget alvorligt af andre.

Udviklingen hos børnene forbedres også, når vi voksne er nærværende og det er nemmere, når der er mere ro omkring bordet.

Dannelse: Medbestemmelse i forhold til hvor man gerne vil sidde (2 muligheder) og tage hensyn til hinanden.

## **Evaluering af læringsmiljøer i forhold til hverdagsrutiner, med tid, plads og guidning til at øve sig som barn.**

Der har været udarbejdet skriftlige læreplaner hos dagplejerne med fokus på garderoben eller måltidet som et læringsrum. Kendetegnet for alle er, at der har været god tid.

Dagplejerne har brugt sig selv, benævnt både egne og børnenes initiativer og været bevidst om sin pædagogiske tilgang. At være nærværende, støttende, guidende, anerkendende, tro på børnene, opmuntre og være bevidst om, at al læring foregår i en god stemning og i et godt samspil. Der har været fokus på børneperspektivet og arbejdet med nærmeste udviklingszone.

Forældrene er blevet inddraget i processen.

### **Det har styrket børnefællesskaberne.**

Børnene er blevet gode til at hjælpe hinanden. Det har knyttet bånd imellem børnene. De har fået en større opmærksomhed på hinanden. De store har hjulpet de mindre. De har udvist stort gåpåmod og en vilje til at lære nye færdigheder. De er blevet glade og stolte, når de har mestret nye opgave. De har fået selvværd og selvtillid. De har lært over- og underbegreber som lynlås, knapper, for- og baglommer.

Det har afspejlet sig i deres leg med hinanden. De er blevet bedre til at inddrage alle i fællesskabet. Børn, som før skulle hjælpes ind i gruppen, havde fået mere plads og er blevet set og inddraget i det sociale fællesskab.

### **Praksisfortælling med udgangspunkt i en god leg:**

To dagplejere med hver tre børn har flere gange været på cykeltur til skoven. De har hver gang valgt det samme sted, så det er genkendeligt for børnene. I starten var det "mine og dine børn".

To børn havde brug for at holde sig i baggrunden. De fik og tog ikke en plads i det sociale fællesskab. Begge dagplejere var opmærksomme på det og arbejdede bevidst på at få dem ind i gruppen. Det blev tydeligt, at børnene ved genbesøg blev mere og mere trygge ved skoven og stedet. Der var fokus på at gøre de andre børn opmærksomme på de to, som var mere tilbageholdende. At få øje på deres ressourcer og lukke dem ind i legen. Det stillede krav til den voksnes rolle og måden at kunne hjælpe, støtte, guide, opmuntre og gøre dem nysgerrige på. Efter et par gange og med en målrettethed fra de voksne, så lykkedes det. Det blev en kæmpe succes for alle. Alle børn var en del af legen og var opmærksomme på hinanden. De børn, som før var tilbageholdende, havde fået en plads i gruppen og var blevet en stor del af børnefællesskabet. Fra at det var dine og mine børn, blev det til vores samlede børnegruppe. På den måde blev ressourcerne fra den enkelte dagplejer sat i spil.



## **Hvad vil vi have fokus på de kommende 2 år**

### **Evaluering af januar 2020-maj 2021?**

#### **2020**

I vejledningen hos dagplejerne tages udgangspunkt i den pågældendes læreplan, med fokus på læring over hele dagen.

Vi har fokus på, at alle dagplejere skal have en igangværende læreplan og medtænke en refleksion og evaluering på egen læring.

I PLUS har vi fokus på at implementere vores nye koncept. Det handler i høj grad om læringsfællesskaber for dagplejerne, hvad de kan få ud af at gå i PLUS, som også er til gavn for børnene. Det handler om evnen til at reflektere over egen praksis, da det højner den pædagogiske faglighed.

Vi har fokus på at skabe en evalueringskultur og en feedback-kultur blandt dagplejerne.

Vi vil have en øget opmærksomhed på det tværfaglige samarbejde.

#### **Maj 2021**

Der er udarbejdet et nyt dokument, hvori vi skriver notater fra vejledningen og hvor læreplaner, refleksion og evaluering er kommet i fokus. Aftalen var, at dette skulle bruges ved hver vejledning, for at vi kunne evaluere på effekten i maj 2021. Det er ikke alle konsulenter, der har benyttet vejledningsdokumentet det sidste år, da fokus i det sidste år har været trivsel for børn og voksne. Vi oplever, at refleksioner og evaluering er gennemgående i vores vejledninger hos dagplejerne og vi skal synliggøre dette i det nye vejledningsdokument.

Vores PLUS koncept skulle have været implementeret i denne 2 års periode. Fokus er at reflektere over egen praksis i samarbejdet med kolleger med henblik på at øge den pædagogiske faglighed til gavn for børnene og sig selv. Grundet Corona har vores PLUS været lukket i over et år. Derfor er det oplagt, at det igen bliver til indsatsområde, når vores PLUS åbner igen.

Vi vil undersøge mulighederne for at bruge digitale platforme til faglig vidensdeling.

Vores oplevelse af det tværfaglige samarbejde er generelt godt. Vi oplever, at samarbejdet fungerer, når vi tager initiativet til at få skabt relationer til eksterne samarbejdspartnere. Vores øgede samarbejde med sundhedsplejerserne er positivt, og vi oplever, at de fleste børn modtager et overleveringsskema inden opstart i Dagplejen.

Øvrige opmærksomhedspunkter fra vores arbejde med evaluering:

Vi skal arbejde med vores forståelser og begrebsafklaringer af det pædagogiske arbejdsgrundlag. Særligt: dannelse, selvbestemmelse, medbestemmelse, demokrati, æstetik, børneperspektiv/barnets perspektiv. Vi skal have disse fagbegreber til at leve i vores samtaler med dagplejerne, da det giver en fælles faglig platform og forståelse at arbejde ud fra.

Vi kan stadig videreudvikle på en god evalueringskultur, da der er masser af videnspotentiale i det arbejde.

